

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน คน สามารถจำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 เพศ			
	1.1 ชาย	4	80.00
	1.2 หญิง	1	20.00
	รวม	5	100.00
2 ประสบการณ์การสอนใน หลักสูตร			
	2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	1	20.00
	2.2 5 - 10 ปี	2	40.00
	2.3 10 ปีขึ้นไป	2	40.00
	รวม	5	100.00
3 คุณวุฒิการศึกษา			
	3.1 ปริญญาตรี	-	0.00
	3.2 ปริญญาโท	3	60.00
	3.3 ปริญญาเอก	2	40.00
	รวม	5	100.00
4 ตำแหน่งทางวิชาการ			

	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 เพศ			
	4.1 ศาสตราจารย์	-	0.00
	4.2 รองศาสตราจารย์	-	0.00
	4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	40.00
	4.5 ไม่มี	3	60.00
	รวม	5	100.00

5 สถานะ (เลือกตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)

	5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	100.00
	5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	0	00.00
	5.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร		0.00
	5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม	-	0.00
	5.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	0.00
	5.6 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	-	0.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
--	-----------	-------------------------	--------------------------

1. การบริหารและพัฒนางานอาจารย์		
1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	5.00	มากที่สุด
1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
1.4 การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	5.00	มากที่สุด
1.5 จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
1.6 การประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	5.00	มากที่สุด
1.7 อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
1.8 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
1.9 อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	5.00	มากที่สุด
1.10 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
รวม	5.00	มากที่สุด
2. กระบวนการบริหารหลักสูตร		
2.1 การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือก การพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษามีความ	5.00	มากที่สุด

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
1. การบริหารและพัฒนางานอาจารย์			
พร้อม และสำเร็จการศึกษา			
2.2 ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาใน หลักสูตร	5.00		มากที่สุด
2.3 การเปิดรายวิชามีลำดับที่เหมาะสม มีความ ต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และ สามารถต่อยอดความรู้	4.97		มากที่สุด
2.4 การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียด ของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	5.00		มากที่สุด
2.5 การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	5.00		มากที่สุด
2.6 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	5.00		มากที่สุด
2.7 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	5.00		มากที่สุด
2.8 การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้อง กันอย่างเหมาะสม	5.00		มาก ที่สุด
รวม	4.96		มากที่สุด

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
1. การบริหารและพัฒนางานอาจารย์			
3. กระบวนการเรียนการสอน			
3.1 การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มี หลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐาน	5.00		มากที่สุด
3.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.92		มากที่สุด
3.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้าง หลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ	5.00		มากที่สุด
3.4 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของ อาจารย์	5.00		มากที่สุด
3.5 การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและการประเมินนักศึกษา	5.00		มากที่สุด
3.6 การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา	4.97		มาก
3.7 การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการ สอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.95		มากที่สุด
3.8 การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการ สอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.95		มากที่สุด
รวม	4.97		มากที่สุด

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
4.1 ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	5.00		มากที่สุด
4.2 ห้องปฏิบัติการความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	4.95		มาก
4.3 อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและ เหมาะสม	4.87		มาก
4.4 อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.89		มากที่สุด
4.5 มีห้องสมุด ตำรา/หนังสือ และฐานข้อมูล ที่ เพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา	5.00		มากที่สุด
4.6 แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัด การศึกษา	5.00		มากที่สุด
4.7 มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00		มาก
4.8 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.97		มาก
4.9 การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและ อาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือ ทำงานร่วมกัน	5.00		มากที่สุด
4.10 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง	4.91		มาก
	รวม	4.95	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.96	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนผู้ที่ร้องเรียน

2.5 ด้านข้อร้องเรียนต่าง ๆ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคย	-	0.00
ไม่เคย	5	100.00
รวม	5	100.00

ตารางที่ 11 แสดงข้อร้องเรียนต่างๆ

ข้อร้องเรียน	ข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่
-	-

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ด้านการบริหารและพัฒนางานอาจารย์
2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ด้านกระบวนการเรียนการสอน
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้